

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "24" августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор MAOУДО ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 101-А
от "24" августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-СПАСАТЕЛИ»
(наименование объединения)

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 2 года - 432 ч.

(1 год - 216 ч.; 2 год - 216 ч.)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 10473

Автор-составитель:
Рыбак Ольга Геннадьевна,
Громько Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы - спасатели» разработана в соответствии:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024);
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы-спасатели»: туристско - краеведческая. Программа включает в себя блоки различных видов спортивного туризма (пеший, водный туризм) и современных экстремальных видов спорта (скалолазание, спортивное ориентирование), что позволяет через моделирование поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать чувство ответственности за себя и окружающих, вырабатывать навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучающихся.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы-спасатели» заключается в организации сетевой формы реализации программы, предполагающей использование ресурсов образовательной организации: муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Крпоткин муниципального образования Кавказский район и использование ресурсов иных организаций:

- муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Курсы гражданской обороны» муниципального образования Кавказский район.

Актуальность программы

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, что позволяет расширить знания о безопасной жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки, включая выполнение профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в быту, в автономных условиях пребывания;

обучаясь, ребёнок учится взаимовыручке, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;

обучение в объединении «Юные туристы - спасатели» является углубленной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России.

Участие в работе коллектива даёт учащимся следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка;

- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по школьным дисциплинам – ОБЖ, географии, химии, основам медицины, гигиены и т.д.);

- повышается психологическая защищённость учащихся, развиваются

коммуникативные навыки и творческие способности.

Отличительные особенности программы

Сравнительный анализ образовательных программ показал, что разработаны различные программы в области обучения учащихся спасательным работам. Так, в программе «Спасатели. ДЮП» (Родионов Е.В., г.Южный) основной упор при обучении делается только на одно направление – пожарная безопасность. Образовательная программа «Юные туристы-спасатели» (А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, г.Москва) направлена на формирование туристских навыков и только со второго года обучения начинается ввод в курс «Спасатели». Анализ программы «Юный спасатель» (Ковалев А. А., г. Югра) показал, что участники объединения в основном знакомятся со спасательным делом, изучая теоретический материал.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы - спасатели» от перечисленных, заключается в сетевой форме реализации программы, которая предполагает, что для достижения цели, задач программы используются ресурсы образовательных организаций, а также организаций - партнёров: 7 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, Гулькевичского аварийно-спасательного отряда ГКУ «Кубань-СПАС», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Курсы гражданской обороны» муниципального образования Кавказский район.

Особое внимание уделяется практическим занятиям с участием социальных партнёров и отработке полученных умений и навыков в соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, в региональных и межрегиональных полевых лагерях «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Юный пожарный», «Юный водник».

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 11 –18 лет, не имеющим противопоказаний по состоянию здоровья.

В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития.

У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13 - 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости, ловкости.

Состав группы постоянный. Рекомендуемый состав учебной группы первого года обучения – 12-15 человек; в последующие годы – не менее 8 человек.

Занятия рекомендуется проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта обучающихся следует делать больший упор на мелкогрупповые (3 – 5 человек) и индивидуальные занятия.

Уровень освоения программы: углубленный.

Программа объединения «Юные туристы - спасатели» является продолжением базовой образовательной программы «Туризм и спортивное

ориентирование»).

Программа рассчитана на 2 года обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведённое на обучение, составляет 216 часа в год, причём практические занятия составляют большую часть программы.

В связи со спецификой работы туристских объединений, время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности, экскурсий в своём населённом пункте, устанавливается в количестве 4 часов; за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, любого другого туристского мероприятия за пределами своего населённого пункта – 8 часов.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачётного степенного (категорийного) похода или участие в многодневном слёте, соревнованиях, туристском лагере, сборах и т.п.

Работа по программам строится с учётом ближних и дальних перспектив.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Форма обучения - очная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: лекции и видеолекции, он-лайн семинары и практические занятия, круглые столы, форумы, видеоконференции, тренинги, выездные тематические занятия, экскурсии, соревнования, ролевые игры и имитации, квесты, походы, учебно-тренировочные занятия, творческие и коллективно-творческие дела, творческие задания, дистанционные соревнования, моделирование, «каждый учит каждого», «учащийся в роли педагога» и др.

Программный материал выстроен с учётом его педагогической и социальной значимости, объединён в целостную учебно-воспитательную систему туристско-спортивной подготовки и предполагает решение следующих целей и задач.

Цель программы – создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучить навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- обучить применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;
- обучить способам и приёмам пользования аварийно-спасательным инструментом;

- обучить способам транспортировки пострадавшего;
- обучить способам и приёмам тушения пожаров;
- научить действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах.

Развивающие:

- развить способность преодолевать маршрут от 2 до 15 дней;
- развить навык ориентирования на местности;
- развить у учащихся творческие способности (воображение, эмоциональность, инициативность);
- развить умение работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развить умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развить навык использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Воспитывающие:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для познания подростками самих себя, оценки своих возможностей, стремления к личностному развитию и самореализации;
- воспитание личной ответственности и самостоятельности;
- формирование коммуникативных умений (умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение адекватно воспринимать ситуацию).

Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Наименование разделов и тем	ч	теоретические	практические
			занятия	занятия
1.	<i>Основы туристской подготовки</i>	66	24	42
1.1.	Личное и групповое туристское снаряжение	18	9	9
1.2.	Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях	18	9	9
1.3.	Преодоление препятствий	30	6	24
2.	<i>Профессия «Спасатель»</i>	30	15	15
2.1.	Безопасность человека. Характеристика чрезвычайных ситуаций.	15	6	9

2.2.	Поисково-спасательные формирования	9	6	3
2.3.	Подведение итогов, анализ участия в мероприятиях	6	3	3
3.	<i>Топография и ориентирование</i>	39	6	33
3.1	Топографическая и спортивная карта	6	3	3
3.2	Ориентирование на местности	33	3	30
4.	<i>Выживание в автономных условиях</i>	27	9	18
4.1.	Обеспечение жизнедеятельности.	21	6	15
4.2.	Аварийная сигнализация	6	3	3
5.	<i>Основы медицинских знаний</i>	30	12	18
5.1.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	12	6	6
5.2.	Приёмы транспортировки пострадавшего	18	6	12
6.	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>	18	0	18
6.1.	Общая физическая подготовка	10	0	10
6.1.	Специальная физическая подготовка	8	0	8
7	Воспитательная работа. Участие в мероприятиях ЦВР	6	0	6
	Итого за период обучения:	216	66	150

Содержание учебного плана программы «Юные туристы-спасатели» 1 год обучения

1. Основы туристской подготовки

1.1. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и специального снаряжения для спасательных работ, требования к нему.

Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке и на теле.

Одежда и обувь для летних и зимних видов спасательных работ.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки.

Снаряжение для спасательных работ по виду «Промышленный альпинизм»

Практика. Укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки. Работа с оборудованием при ПСР.

Оборудование для организации спасательных работ на акватории.

Форма контроля – зачёт.

1.2. Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях и тренировочных занятиях

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила дорожного движения.

Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме.

Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, значение дисциплины, активная подготовка к походу всех участников.

Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Порядок эвакуации группы с маршрута.

Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. Практическое освоение средств и способов страховки и самостраховки.

Форма контроля – тесты.

1.3. Преодоление препятствий

Способы натяжения перил.

Тактика прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс».

Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Параллельные перила».

Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Наклонные перила».

Тактика прохождения этапов «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск»

Тактика прохождения этапов «Болото по жердям», «Болото по кочкам».

Тактика прохождения этапов «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштоком».

Тактика прохождения блок – этапов.

Форма контроля – опрос.

2. Профессия «Спасатель»

2.1. Безопасность человека. Характеристика чрезвычайных ситуаций.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Понятие о риске.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды.

Характерные особенности чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия.

Характерные особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.

Характерные особенности экологических аварий и катастроф и их последствия.

Форма контроля – конкурс.

2.2. Поисково-спасательные формирования

История создания спасательных служб в мире и на территории России.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Поисково-спасательные службы.

Форма контроля – взаимоконтроль.

2.3. Подведение итогов, анализ участия в мероприятиях

Подведение итогов, оформление отчёта о мероприятии.

Форма контроля – взаимоконтроль.

3. Топография и ориентирование

3.1. Топографическая и спортивная карта

Виды топографических карт. Масштаб, рамка и зарамочное оформление.
Генерализация карты. Спортивная карта, её назначение.

Изображение рельефа на картах. Построение профиля маршрута.
Определение по горизонталям различных форм рельефа.

Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Взятие азимута на предмет.

Практика. Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты.

Способы измерения кривых линий на карте. Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния по времени движения.

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Определение расстояния до недоступного предмета, определение ширины реки.

Форма контроля – опрос.

3.2. Ориентирование на местности

Ориентирование в походе с помощью топографической карты.
Параллельные ситуации. Использование кроки и схем участков маршрута.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Движение по легенде.

Определение точки своего местонахождения на местности при помощи карты.

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, местных предметов, по растительности.

Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика. Определение своего местонахождения в различных картах.
Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

Глазомерная съёмка местности.

Форма контроля – тесты.

4. Выживание в автономных условиях

4.1. Обеспечение жизнедеятельности.

Акклиматизация.

Вынужденная и добровольная автономия.

Поиск воды и пищи. Обеззараживание.

Добыча огня и топлива.

Сооружение временного жилища.

Форма контроля – опрос.

4.2. Аварийная сигнализация

Подача сигналов бедствия.

Выбор направления выхода к людям.

Самосохранение и психологическая саморегуляция при автономном существовании.

Форма контроля – опрос.

5. Основы медицинских знаний

5.1. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи

Растения, применяемые при заболеваниях, лечениях, оказании ПМП

Первая помощь при травмах и ранениях.

Форма контроля – зачёт.

5.2. Приёмы транспортировки пострадавшего

Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях

Изготовление верёвочных носилок.

Изготовление носилок из полотна

Изготовление волокуш.

Изготовление «жёстких» носилок.

Переноска пострадавших по пересечённой местности.

Форма контроля – тесты.

6. Общая и специальная физическая подготовка

6.1. Общая физическая подготовка

Подвижные игры.

Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты.

Упражнения со скакалкой. Упражнения для развития ловкости и прыгучести.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных систем.

Форма контроля – зачёт.

6.2. Специальная физическая подготовка

Техника подтягивания, «подъёма-переворота» на высокой перекладине.

Тренировка КСУ на высокой перекладине.

Форма контроля – зачёт.

7. Участие в соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, соревнованиях «Школа безопасности», «Юный спасатель» и др.

Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов учебных занятий		
		всего	в том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	<i>Туристская подготовка</i>	20	10	10
1.1.	Специальное личное и групповое туристское снаряжение	8	4	4
1.2.	Организация и проведение соревнований	12	6	6
2.	<i>Топография и ориентирование</i>	18	4	14
2.1.	Топографическая и спортивная карта	10	2	8
2.2.	Ориентирование на местности в сложных условиях	8	2	6
3.	<i>Основы медицинских знаний.</i>	16	2	14
3.1	Материально-техническое обеспечение спасателя для оказания первой медицинской помощи	2	0	2
3.2	Медицинские манипуляции.	14	2	12
4.	<i>Профессия «Спасатель»</i>	76	66	10
4.1.	Город - как источник опасности	4	2	2
4.2.	Окружающая среда и опасности в повседневной жизни.	4	2	2
4.3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	64	60	4
4.4.	Экстремальные ситуации на транспорте	4	2	2
5.	<i>Общая и специальная физическая подготовка.</i>	10	0	10
5.1.	Общая физическая подготовка	4	0	4
5.2.	Специальная физическая подготовка	4	0	4
7	Воспитательная работа. Участие в мероприятиях ЦВР	6	0	6
	Участие в соревнованиях, походах, слётах, фестивалях	72		
	Итого за период обучения:	216	82	62

Содержание учебного плана программы «Юные туристы-спасатели» 2 год обучения

1. Туристская подготовка

1.1. Специальное личное и групповое туристское снаряжение

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Личное снаряжение.

Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачётного похода.

Конструкции тентов для палаток, кухни. Конструкции чехлов для топора, пилы, канов. Техника их изготовления.

Практика. Изготовление необходимого туристского снаряжения.

Форма контроля – зачёт.

1.2. Организация и проведение соревнований

Работа службы дистанции соревнований. Факторы, определяющие техническую сложность дистанции. Обеспечение безопасности на дистанции. Контрольное время.

Организация судейской страховки на дистанции. Составление схем и описания дистанции.

Работа службы секретариата. Документация соревнований. Мандатная комиссия. Подсчёт результатов, проверка протоколов судей.

Организация работы служб старта и финиша. Виды старта. Выбор места для старта, финиша. Оборудование мест старта и финиша.

Практика. Участие в планировании дистанции. Подготовка судейской документации. Участие в работе службы секретариата во время соревнований. Оборудование мест старта и финиша. Работа в составе служб старта и финиша.

Форма контроля – тесты.

2. Топография и ориентирование

2.1. Топографическая и спортивная карта

Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, её генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем.

Спортивная карта, её масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа.

Практика. Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и кроки. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Игры и упражнения. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа.

Форма контроля – конкурс.

2.2. Ориентирование на местности в сложных условиях

Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута.

Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах.

Практика. Развитие глазомера. Оценка пройденного пути по времени движения.

Форма контроля – конкурс.

3. Основы медицинских знаний.

3.1. Материально-техническое обеспечение спасателя для оказания первой медицинской помощи

Индивидуальная аптечка спасателя. Комплект медицинский транспортировочный.

Форма контроля – самоконтроль.

3.2. Медицинские манипуляции

3.3. Помощь при рвоте. Профилактика асфиксии при рвоте в бессознательном состоянии.

Переноска больных. Противопоказания к переноске. Переноска, перекладка лежащих больных.

Переноска больных при спуске и подъёме, по лестнице, по крутому склону. Способы переноски сидячих больных на подручных средствах.

Виды воздуховодов. ИВЛ через воздуховод "рот в рот".

Практика. ИВЛ через воздуховод "рот в рот".

Форма контроля – взаимозачёт.

3.4. Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего. Алгоритм действий.

Алгоритм обследования пострадавшего. Визуальный осмотр, первый контакт с пострадавшим. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.

Практика. Осмотр и оценка состояния пострадавшего.

Форма контроля – опрос.

4. Профессия «Спасатель»

4.1. Город - как источник опасности.

Особенности города как среды, созданной человеком. Наличие зон повышенной опасности.

Общественный транспорт - зона повышенной опасности. Правила поведения на транспорте и действия в случае аварийных ситуаций, дорожно-транспортных происшествий.

Источники загрязнения (заражения) окружающей среды. Способы защиты от загрязнённой среды.

Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия.

Способы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Простейшие средства защиты органов дыхания и правила пользования ими.

Действия при сигнале об опасности стихийного бедствия (сигнал "Внимание всем!").

Практика. Психологический тренинг по отработке межличностных отношений, решение конкретных аварийных ситуаций на общественном транспорте. Отработка действий во время эпидемий. Отработка действий при обнаружении источников заражения и загрязнения среды обитания.

Форма контроля – самоконтроль.

4.2. Окружающая среда и опасности в повседневной жизни

Понятия об опасных и вредных факторах окружающей среды. Источники опасных и вредных факторов на улице, дома, в природе.

Пожары в жилых помещениях, причины их возникновения. Опасные факторы горения. Особенности горения синтетических материалов.

Подручные (первичные) средства пожаротушения и порядок их применения. Правила поведения и действия при возникновении загораний и пожара.

Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре. Правила обращения с огнём в лесу.

Опасности электробытовых приборов. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход электротравмы

Электробезопасность при пользовании электроэнергией в бытовых помещениях. Меры по электробезопасности при нахождении вне помещений.

Первая помощь пострадавшему от электрического тока.

Предметы бытовой химии и меры предосторожности при их использовании. Первая помощь при отравлениях и ожогах средствами бытовой химии.

Опасные явления природы, возникновение и последствия. Меры предосторожности во время грозы.

Ядовитые растения, опасные животные и насекомые. Первая помощь при отравлении, укусе змеи, насекомого.

Правила безопасного поведения на воде. Первая помощь при утоплении.

Практика.

Применение подручных средств пожаротушения, практика пользования техническими средствами пожаротушения.

Профилактика и оказание помощи при поражении электротоком. Оказание помощи при отравлениях. Оказание первой помощи утопающему.

Форма контроля – опрос.

4.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Краткая характеристика стихийных бедствий, наиболее опасных для данного региона, их физическая сущность, причины возникновения, характер и стадии развития.

Способы обеспечения безопасности человека, правила поведения и действия при стихийных бедствиях.

Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.

Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их поражающие свойства. Основные способы и средства защиты от СДЯВ, их краткая характеристика.

Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационно опасных объектах, понятие о дозах облучения, уровнях загрязнения.

Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном. Оказание само- и взаимопомощи при радиационном поражении.

Практика. Отработка способов повышения защитных свойств помещения о проникновения радиоактивной пыли и сильнодействующих веществ.

Отработка способов обеспечения безопасности человека при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, радиоактивном загрязнении.

Форма контроля – опрос.

4.4. Экстремальные ситуации на транспорте

Современный транспорт - источник повышенной опасности. Степень риска при различных способах передвижения.

Общественный транспорт. Технические средства обеспечения безопасности пассажиров. Правила дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия: причины возникновения и последствия. Первая помощь пострадавшему в ДТП.

Железнодорожный транспорт. Зоны повышенной опасности. Технические средства обеспечения безопасности пассажиров.

Практика. Возможные аварийные ситуации и правила поведения при их возникновении.

Водный транспорт. Конструктивные меры обеспечения безопасности судна. Коллективные и индивидуальные спасательные средства.

Факторы выживаемости на воде. Приёмы транспортировки пострадавшего. Первая помощь на берегу.

Авиационный транспорт. Средства жизнеобеспечения воздушного судна. Подготовка к непредвиденным опасным ситуациям при взлёте и посадке.

Форма контроля – взаимоконтроль.

5. Общая и специальная физическая подготовка.

5.1. Общая физическая подготовка

Беговые упражнения. Подвижные игры

Упражнения со скакалкой

Упражнения для развития ловкости и прыгучести.

Форма контроля – зачёт.

5.2. Общая физическая подготовка

Упражнения для развития силы отдельных мышечных систем

Техника подтягивания, «подъёма-переворота» на высокой перекладине.

Тренировка КСУ на высокой перекладине.

Форма контроля – зачёт

6. Участие в соревнованиях.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся обучены навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

Учащиеся обучены навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;

Учащиеся обучены применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;

Учащиеся обучены навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;

Учащиеся обучены способам и приёмам пользования аварийно-спасательным инструментом;

Учащиеся обучены способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;

Учащиеся обучены способам и приёмам тушения пожаров;

Учащиеся обучены действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах;

Развивающие:

Учащиеся способны преодолеть маршрут от 2 до 15 дней;

Учащиеся имеют навык ориентирования на местности;

У учащихся развиты творческие способности (воображение, эмоциональность, инициативность);

У учащихся развито чувство коллективизма.

Учащихся обучены работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

Учащиеся обучены самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

Учащиеся владеют навыком использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Воспитывающие:

Учащиеся приобщены к общечеловеческим ценностям;

У учащихся сформированы навыки здорового образа жизни;

Профилактика асоциального поведения;

Созданы условия для познания подростками самих себя, оценки своих возможностей, стремления к личностному развитию и самореализации; воспитание личной ответственности и самостоятельности;

Сформированы коммуникативные умения (умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение адекватно воспринимать ситуацию).

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

Календарный учебный график

1 год обучения

№№ пп	Календарн ые дни		Тема занятия	Час ы	Время занятий	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
	Пла н	Фак т						
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		беседа	Лермонто ва 41	опрос
2			Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Понятие о риске. Классификация чрезвычайных ситуаций.	2		беседа	Лермонто ва 41	взаимокон троль
3			Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды.	2		КТД	Лермонто ва 41	викторина
4			Характерные особенности чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия.	2		Круглы й стол	Лермонто ва 41	зачёт
5			Характерные особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.	2		беседа	Лермонто ва 41	тесты
6			Характерные особенности экологических аварий и катастроф и их последствия.	2		беседа	Лермонто ва 41	опрос
7			История создания спасательных служб в мире и на территории России.	2		беседа	Лермонто ва 41	опрос
8			Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2		лекция	Лермонто ва 41	конкурс
9			Поисково-спасательные службы.	2		Учебны е соревно вания	Лермонто ва 41	конкурс

10			Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и специального снаряжения для спасательных работ, требования к нему.	2		квест	Лермонтова 41	взаимоконтроль
11			Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке и на теле.	2		КТД	Лермонтова 41	взаимозачёт
12			Одежда и обувь для летних и зимних видов спасательных работ.	2		беседа	Лермонтова 41	самоконтроль
13			Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки.	2		беседа	Лермонтова 41	взаимозачёт
14			Снаряжение для спасательных работ по виду «Промышленный альпинизм»	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
15			Практика. Укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки. Работа с оборудованием при ПСР.	2		КТД	Лермонтова 41	тесты
16			Оборудование для организации спасательных работ на акватории	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
17			Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила дорожного движения.	2		Ролевая игра	Лермонтова 41	самоконтроль
18			Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением.	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
19			Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме.	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
20			Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, значение дисциплины, активная подготовка к походу всех участников.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
21			Организация и тактика	2		Учебные	Лермонтова	взаимокон

			поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Порядок эвакуации группы с маршрута.			е соревно вания	ва 41	троль
22			Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. Практическое освоение средств и способов страховки и самостраховки	2		Учебны е соревно вания	Лермонто ва 41	взаимокон троль
23			Виды топографических карт. Масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Спортивная карта, её назначение.	2		беседа	Лермонто ва 41	взаимокон троль
24			Изображение рельефа на картах. Построение профиля маршрута. Определение по горизонталям различных форм рельефа.	2		Учебны е соревно вания	Лермонто ва 41	взаимокон троль
25			Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Взятие азимута на предмет.	2		беседа	Лермонто ва 41	взаимокон троль
26			Практика. Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты.	2		Учебны е соревно вания	Лермонто ва 41	взаимокон троль
27			Способы измерения кривых линий на карте. Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния по времени движения.	2		Учебны е соревно вания	Лермонто ва 41	взаимокон троль
28			Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Определение расстояния до недоступного предмета, определение ширины реки.	2		беседа	Лермонто ва 41	взаимокон троль
29			Ориентирование в походе с помощью топографической карты. Параллельные ситуации. Использование кроки и схем участков маршрута.	2		беседа	Лермонто ва 41	взаимокон троль

30			Ориентирование при условии отсутствия видимости. Движение по легенде.	2		«Каждый учит каждого»	Лермонтова 41	Самостоятельная работа
31			Определение точки своего местонахождения на местности при помощи карты.	2		«Каждый учит каждого»	Лермонтова 41	тесты
32			Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, местных предметов, по растительности.	2		КТД	Лермонтова 41	взаимоконтроль
33			Порядок действий в случае потери ориентировки.	2		КТД	Лермонтова 41	взаимоконтроль
34			Практика. Определение своего местонахождения в различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.	2		игра	Лермонтова 41	самоконтроль
35			Глазомерная съёмка местности.	2		учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
36			Акклиматизация.	2		беседа	Лермонтова 41	тесты
37			Вынужденная и добровольная автономия.	2		беседа	Лермонтова 41	тесты
38			Поиск воды и пищи. Обеззараживание.	2		игра	Лермонтова 41	тесты
39			Добыча огня и топлива.	2		игра	Лермонтова 41	тесты
40			Сооружение временного жилища.	2		беседа	Лермонтова 41	тесты
41			Подача сигналов бедствия.	2		беседа	Лермонтова 41	тесты
41			Выбор направления выхода к людям	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
43			Самосохранение и психологическая саморегуляция при автономном существовании.	2		учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	взаимоконтроль
44			Способы вязки носилок в природных и	2		игра	Лермонтова 41	взаимоконтроль

			экстремальных условиях					
45			Изготовление верёвочных носилок.	2		учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	самоконтроль
46			Изготовление носилок из полотна	2		учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
47			Изготовление волокуш.	2		учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	опрос
48			Изготовление «жестких» носилок.	2		учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	взаимоконтроль
49			Переноска пострадавших по пересечённой местности	2		игра	Лермонтова 41	взаимоконтроль
50			Растения, применяемые при заболеваниях, лечениях, оказании ПМП	2		беседа	Лермонтова 41	самоконтроль
51			Первая помощь при травмах и ранениях	2		учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	взаимоконтроль
52			Первая помощь при травмах и ранениях	2		мастер-класс	Лермонтова 41	самоконтроль
53			Первая помощь при травмах и ранениях	2		квест	Лермонтова 41	взаимоконтроль
54			Способы натяжения перил.	2		видеоконференция	Лермонтова 41	взаимоконтроль
55			Тактика прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс».	2		видеоконференция	Лермонтова 41	взаимоконтроль
56			Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Параллельные перила».	2		видеоконференция	Лермонтова 41	взаимоконтроль
57			Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Наклонные перила».	2		учебные соревнования	Лермонтова 41	тесты
58			Тактика прохождения этапов «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск»	2		учебные соревнования	Лермонтова 41	опрос
59			Тактика прохождения этапов «Болото по жердям», «Болото по кочкам».	2		учебные соревнования	Лермонтова 41	тесты

60			Тактика прохождения этапов «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока».	2		учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
61			Тактика прохождения блок - этапов	2		учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
62			Тактика прохождения блок - этапов	2		учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
63			Подведение итогов, оформление отчёта о мероприятии	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль
64			Подведение итогов, оформление отчёта о мероприятии	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль
65			Подвижные игры	2		тренировка	Лермонтова 41	взаимоконтроль
66			Упражнения на развитие выносливости Упражнения на развитие быстроты	2		тренировка	Лермонтова 41	взаимоконтроль
67			Упражнения со скакалкой Упражнения для развития ловкости и прыгучести	2		тренировка	Лермонтова 41	взаимоконтроль
68			Упражнения для развития силы отдельных мышечных систем	2		тренировка	Лермонтова 41	взаимоконтроль
69			Техника подтягивания, «подъёма-переворота» на высокой перекладине.	2		тренировка	Лермонтова 41	Сдача нормативов
70			Участие в мероприятиях ЦВР	2		тренировка	Лермонтова 41	Сдача нормативов
71			Участие в мероприятиях ЦВР	2		тренировка	Лермонтова 41	Сдача нормативов
72			Участие в мероприятиях ЦВР	2		тренировка	Лермонтова 41	Сдача нормативов
73			Участие в соревнованиях	72				

2 год обучения

№ п\п	Календарные дни		Тема занятия	Часы	Время занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Личное снаряжение.	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
2			Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачётного похода.	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль
3			Конструкции тентов для палаток, кухни. Конструкции чехлов для топора, пилы, канов. Техника их изготовления.	2		КТД	Лермонтова 41	викторина
4			Практика. Изготовление необходимого туристского снаряжения	2		Круглый стол	Лермонтова 41	зачёт
5			Работа службы дистанции соревнований. Факторы, определяющие техническую сложность дистанции. Обеспечение безопасности на дистанции. Контрольное время.	2		беседа	Лермонтова 41	тесты
6			Организация судейской страховки на дистанции. Составление схем и описания дистанции.	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
7			Работа службы секретариата. Документация соревнований. Мандатная комиссия. Подсчёт результатов, проверка протоколов судей.	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
8			Организация работы служб старта и	2		лекция	Лермонтова 41	конкурс

			финиша. Виды старта. Выбор места для старта, финиша. Оборудование мест старта и финиша.					
9			Практика. Участие в планировании дистанции. Подготовка судейской документации.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	конкурс
10			Практические занятия. Участие в работе службы секретариата во время соревнований. Оборудование мест старта и финиша. Работа в составе служб старта и финиша.	2		квест	Лермонтова 41	взаимоконтроль
11			Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, её генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем.	2		КТД	Лермонтова 41	взаимозачёт
12			Спортивная карта, её масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа.	2		беседа	Лермонтова 41	самоконтроль
13			Практика. Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и кроки.	2		беседа	Лермонтова 41	взаимозачёт
14			Практика. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Игры и упражнения.	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
15			Практика. Упражнения на участках карты с	2		КТД	Лермонтова 41	тесты

			отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа.					
16			Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
17			Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах.	2		Ролевая игра	Лермонтова 41	самоконтроль
18			Практика. Развитие глазомера. Оценка пройденного пути по времени движения	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
19			Индивидуальная аптечка спасателя. Комплект медицинский транспортировочный	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
20			Помощь при рвоте. Профилактика асфиксии при рвоте в бессознательном состоянии.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
21			Переноска больных. Противопоказания к переноске. Переноска, перекладка лежащих больных.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
22			Переноска больных при спуске и подъеме, по лестнице, по крутому склону. Способы переноски сидячих больных на подручных средствах.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
23			Виды воздухопроводов. ИВЛ через воздухопровод "рот в рот".	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль
24			Практика. ИВЛ через воздухопровод "рот в рот".	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
25			Алгоритм обследования пострадавшего.	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль

			Визуальный осмотр, первый контакт с пострадавшим. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.					
26			Практика. Осмотр и оценка состояния пострадавшего.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
27			Особенности города как среды, созданной человеком. Наличие зон повышенной опасности.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
28			Общественный транспорт - зона повышенной опасности. Правила поведения на транспорте и действия в случае аварийных ситуаций, дорожно-транспортных происшествий.	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль
29			Источники загрязнения (заражения) окружающей среды. Способы защиты от загрязнённой среды.	2		Беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль
30			Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия.	2		«Каждый учит каждого»	Лермонтова 41	Самостоятельная работа
31			Способы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Простейшие средства защиты органов дыхания и правила пользования ими.	2		«Каждый учит каждого»	Лермонтова 41	тесты
32			Действия при сигнале об опасности стихийного бедствия (сигнал "Внимание всем!").	2		КТД	Лермонтова 41	взаимоконтроль
33			Практика. Психологический тренинг по отработке	2		КТД	Лермонтова 41	взаимоконтроль

			межличностных отношений, решение конкретных аварийных ситуаций на общественном транспорте.					
34			Практика. Отработка действий во время эпидемий. Отработка действий при обнаружении источников заражения и загрязнения среды обитания.	2		игра	Лермонтова 41	самоконтроль
35			Понятия об опасных и вредных факторах окружающей среды. Источники опасных и вредных факторов на улице, дома, в природе.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
36			Пожары в жилых помещениях, причины их возникновения. Опасные факторы горения. Особенности горения синтетических материалов.	2		беседа	Лермонтова 41	тесты
37			Подручные (первичные) средства пожаротушения и порядок их применения. Правила поведения и действия при возникновении загораний и пожара.	2		беседа	Лермонтова 41	тесты
38			Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре. Правила обращения с огнём в лесу.	2		игра	Лермонтова 41	тесты
39			Опасности электробытовых приборов. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход электротравмы	2		игра	Лермонтова 41	тесты
40			Электробезопасность при пользовании электроэнергией в бытовых помещениях. Меры по	2		беседа	Лермонтова 41	тесты

			электробезопасности при нахождении вне помещений.					
41			Первая помощь пострадавшему от электрического тока.	2		беседа	Лермонтова 41	тесты
42			Предметы бытовой химии и меры предосторожности при их использовании. Первая помощь при отравлениях и ожогах средствами бытовой химии.	2		беседа	Лермонтова 41	опрос
43			Опасные явления природы, возникновение и последствия. Меры предосторожности во время грозы.	2		Учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	взаимоконтроль
44			Ядовитые растения, опасные животные и насекомые. Первая помощь при отравлении, укусе змеи, насекомого.	2		игра	Лермонтова 41	взаимоконтроль
45			Правила безопасного поведения на воде. Первая помощь при утоплении.	2		Учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	самоконтроль
46			Практические занятия Применение подручных средств пожаротушения, практика пользования техническими средствами пожаротушения.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
47			Практические занятия Профилактика и оказание помощи при поражении электротоком. Оказание помощи при отравлениях.	2		Учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	опрос
48			Практика. Оказание первой помощи утопающему.	2		Учебно-тренировочное занятие	Лермонтова 41	взаимоконтроль
49			Краткая характеристика стихийных бедствий,	2		игра	Лермонтова 41	взаимоконтроль

			наиболее опасных для данного региона, их физическая сущность, причины возникновения, характер и стадии развития.					
50			Способы обеспечения безопасности человека, правила поведения и действия при стихийных бедствиях.	2		беседа	Лермонтова 41	самоконтроль
51			Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.	2		викторина	Лермонтова 41	взаимоконтроль
52			Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их поражающие свойства. Основные способы и средства защиты от СДЯВ, их краткая характеристика.	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль
53			Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.	2		КТД	Лермонтова 41	взаимоконтроль
54			Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационно опасных объектах, понятие о дозах облучения, уровнях загрязнения.	2		Круглый стол	Лермонтова 41	взаимоконтроль
55			Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном. Оказание само- и взаимопомощи при радиационном поражении.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
56			Практика. Отработка способов	2		Учебные	Лермонтова 41	взаимоконтроль

			повышения защитных свойств помещения от проникновения радиоактивной пыли и сильнодействующих веществ.			соревнования		
57			Практика. Отработка способов обеспечения безопасности человека при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, радиоактивном загрязнении.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	тесты
58			Современный транспорт - источник повышенной опасности. Степень риска при различных способах передвижения.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	опрос
59			Общественный транспорт. Технические средства обеспечения безопасности пассажиров. Правила дорожного движения.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	тесты
60			Дорожно-транспортные происшествия: причины возникновения и последствия. Первая помощь пострадавшему в ДТП.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
61			Железнодорожный транспорт. Зоны повышенной опасности. Технические средства обеспечения безопасности пассажиров.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
62			Практика. Возможные аварийные ситуации и правила поведения при их возникновении.	2		Учебные соревнования	Лермонтова 41	взаимоконтроль
63			Водный транспорт. Конструктивные меры обеспечения безопасности судна.	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль

			Коллективные и индивидуальные спасательные средства.					
64			Факторы выживаемости на воде. Приёмы транспортировки пострадавшего. Первая помощь на берегу.	2		беседа	Лермонтова 41	взаимоконтроль
65			Авиационный транспорт. Средства жизнеобеспечения воздушного судна. Подготовка к непредвиденным опасным ситуациям при взлёте и посадке.	2		тренировка	Лермонтова 41	взаимоконтроль
66			Беговые упражнения. Подвижные игры	2		тренировка	Лермонтова 41	взаимоконтроль
67			Упражнения со скакалкой Упражнения для развития ловкости и прыгучести	2		тренировка	Лермонтова 41	взаимоконтроль
68			Упражнения для развития силы отдельных мышечных систем	2		тренировка	Лермонтова 41	взаимоконтроль
69			Техника подтягивания, «подъёма-переворота» на высокой перекладине.	2		тренировка	Лермонтова 41	Сдача нормативов
70			Участие в мероприятиях ЦВР	2		акция	Лермонтова 41	Сдача нормативов
71			Участие в мероприятиях ЦВР	2		мероприятие	Лермонтова 41	Сдача нормативов
72			Участие в мероприятиях ЦВР	2		акция	Лермонтова 41	Сдача нормативов
			Участие в соревнованиях	72				

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Юные туристы-спасатели» необходимо наличие следующих условий:

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество, ед.
1	2	3
Бивачное оборудование		
1.	Палатка	по количеству человек
2.	Ангар или тент для защиты палаток от дождя	по количеству человек
13.	Теплоизоляционный коврик	по количеству человек
4.	Спальный мешок	по количеству человек
5.	Костровое оборудование: - костровой тент, - верёвка для навешивания, - костровые треноги или иные инструменты для подвешивания варочной посуды над костром	в зависимости от имеющегося снаряжения
6.	Топор	2 шт.
7.	Пила	1 шт.
8.	Электростанция	комплект
9.	Лопата штыковая	1 шт.
10.	Лом	1 шт.
11.	Варочная посуда: - котёл для приготовления первых блюд, - котёл для приготовления вторых блюд, - чайный котёл, - половник, - разделочная доска, - нож	1 шт. 1 шт. 1шт. 2 шт. 3 шт. 3 шт.
12.	Оборудование столовой: - столы или столешницы, - скамейки или стулья, - палатка или тент для приёма пищи	в зависимости от имеющегося снаряжения
13.	Аптечка	комплект
14.	Палатка для хранения снаряжения	в зависимости от имеющегося снаряжения
15.	Палатка для хранения продуктов питания	в зависимости от имеющегося

		снаряжения
16.	Продукты питания	согласно раскладке
17.	Тент для защиты обучающихся от дождя для проведения занятий и сбора обучающихся в группы	1 шт.

Походное снаряжение		
18.	Рюкзак (30-40 л)	по количеству учащихся
19.	Техническое снаряжение (в зависимости от маршрута)	-
20.	Личное снаряжение (Приложение «Перечень личного снаряжения участников летней полевой смены»)	-
Учебное оборудование		
Преодоление естественных препятствий (реки, сухие овраги)		
21.	Индивидуальная страховочная система (беседка, грудная обвязка, блокировка)	по количеству учащихся
22.	Каска	по количеству учащихся
23.	Карабин (по 3 шт. на обучающихся)	количество учащихся x 3
24.	Верёвка статическая (диаметр 10, длина – 40-50 м)	3 шт.
25.	Петля из стропы (ширина – 25 мм; длина – 150-180 см)	1 шт.
26.	Групповые карабины	6 шт.
27.	Блок	2 шт.
28.	Прусик	2 шт.
29.	Конец самостраховки короткий скользящий (для осуществления самостраховки на водных препятствиях)	по количеству учащихся
Ориентирование на местности		
30.	Компас	по количеству человек
31.	Карта местности 1:50000, 1:100000, топографическая, спортивная с условными обозначениями	по количеству человек
32.	Наручные часы	1 шт.
33.	Маркерная лента с отметками для азимутального хода	в зависимости от маршрута
34.	Легенда	4 шт.

35.	Рулетка для определения длины шага	1 шт.
36.	Маркерная лента для маркирования целей – определение азимута на объект	в зависимости от маршрута
Преодоление естественных препятствий (крутые склоны)		
37.	Верёвка статическая (диаметр 10, длина 40-50 м)	2 шт.
38.	Верёвка динамическая (диаметр 10, длина – 40-50 м) для организации групповой страховки при работе на крутых склонах	2 шт.
39.	Петля из стропы (ширина 25 мм, длина - 150-180 см)	2 шт.
40.	Страховочное устройство (варианты: GriGri, Rig, «восьмёрка» или Reverso, I'd)	по количеству линий групповой страховки
41.	Индивидуальная страховочная система	по количеству обучающихся
42.	Каска	по количеству обучающихся
43.	Прусик	по количеству обучающихся
44.	Спусковое устройство «восьмёрка»	по количеству обучающихся
45.	Карабин	количество учащихся x 2
46.	Карабин	линия групповой страховки x 2

Соревнования		
47.	Снаряжение для организации дистанций (см. выше)	в зависимости от дистанции
48.	Маркерная лента для оформления дистанций	в зависимости от дистанции
49.	Секундомер	по количеству участников
50.	Протоколы дистанций	-
51.	Транспаранты «Старт» и «Финиш»	-
52.	Аншлаги названий дистанций	-
53.	Наградные дипломы, призы	-
Специальное снаряжение		
54.	Боевая одежда пожарного	по количеству обучающихся

55.	Огнетушители	3 шт.
Оборудование для электронного обучения		
56.	Устройство, имеющее доступ в сеть Интернет	по количеству обучающихся
57.	Программное обеспечение для удалённого взаимодействия обучающегося с педагогом	по количеству обучающихся

Формы аттестации и оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные туристы-спасатели» проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, электронный журнал на АИС «Навигатор Краснодарского края», журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, сертификаты и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, соревнование, походы, туристические лагеря, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Оценочные материалы

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А.).
2. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.С., Магура М.М.).
3. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунsvик).
4. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
5. Диагностика эффективности мероприятия (Майоров А.М.).
6. Методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.).
7. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Рожков М.И.).
8. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой).

9. Исследование вопроса организации разумного досуга (В. Васильчикова), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.

10. Диагностика интересов и профессиональных склонностей (Е.А. Климова).

11. Методика «Потребности в общении» (по Ю.М. Орлову).

12. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Н.Кленовой), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.

13. Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (составлен на основе авторской схемы Н.Клёновой), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.

14. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление нравственной воспитанности учащихся) (составлен Н.В. Щурковой).

С целью профессиональной ориентации обучающихся рекомендуется организация и проведение профессиональных проб. Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание расширить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, может быть рекомендовано продолжение обучения по профилю МЧС в ВУЗах и СУЗах.

Формы и сочетания профессиональных проб. Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершённого изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);
- осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных,

воспитательных воздействий и многое другое. Этапы содержания профессиональной пробы.

В содержании профессиональной пробы выделяют три этапа:

- вводно-ознакомительный, • подготовительный • исполнительский.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа, а также «Дифференциально-диагностический опросник» (см.: Твоя профессиональная карьера: методика / под ред. С.Н.Чистяковой. — М.: Просвещение, 2008) или его современные аналоги в виде упрощённых анкет. Полученная информация даёт возможность определить состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором (подготовительном) этапе накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами. На данном этапе кроме диагностических решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У подростков формируются представления о деятельности структур МЧС, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

На третьем (исполнительском) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления профессионально важных качеств специалистов.

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности учащегося, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы представлен в приложении № 1.

Методические рекомендации

Комплексность образовательной программы «Юные туристы-спасатели» основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самодетельности учащихся. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырёх основных направлениях:

1. Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессиональной ориентации.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа

жизни, укрепление здоровья.

3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

4. Развитие стремления ребёнка к активному и содержательному проведению свободного времени, дополнительное образование средствами туризма и краеведения.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самодеятельности объединения (группы) для успешной реализации данных программ:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и лично-значимой для учащихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;

- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;

- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;

- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла подросткам удовлетворение и радость.

Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Педагог может увеличивать объёмы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы, соревнования и другие туристско-краеведческие мероприятия. Рекомендуется использовать методику «погружения» подростков в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодеятельное) решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объёмные, интенсивность тренировок) для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учётом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Педагог содействует воспитанию у учащихся умений и навыков самостоятельного принятия решений с учётом требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей – предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

С целью профессиональной ориентации обучающихся рекомендуется организация и проведение профессиональных проб.

Практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования центра внешкольной работы в 1-3-х дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на территории ЦВР, в парке) и в помещении с привлечением ресурсов организаций-партнёров. Приведённый перечень практических занятий является примерным и может быть изменён педагогом в зависимости от условий работы объединения.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-спасатели» обладает высоким образовательным и воспитательным потенциалом, способствует профессиональной ориентации обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996 г.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983 г.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985 г.
4. Воробьёв Ю.Л. Альпинистские технологии в поисково-спасательных работах. М: Издательство НЦ ЭНАС, 2001.
5. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ гл. ред. А.Ф. Трешников /- М.: Сов. Энциклопедия, 1988 г.
6. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е издание, - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
7. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
8. И.В.Жерноклёв, Е.И. Жерноклёва. По горным тропам Кубани. Краснодар 1989.
9. Иванов Е.И. Начальная подготовка спортсмена-ориентировщика. – М.:1983.

10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
11. Ингстрем А. В лесу и на опушке. - М.: Физкультура и спорт, 1979.
12. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.:ФЦДЮТиК, 2008.
13. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.:ЦДЮТК МО РФ, 2000.
14. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно- методическое пособие. - М: ФЦДЮТиК, 2005.
15. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 .
16. Костылев В. Философия спортивного ориентирования или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. - М., 1995.
17. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 1996.
18. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М.:ЦДЮТур РФ, 1994.
19. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.: Просвещение, 1980.
20. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988.
21. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1982.
22. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. Москва. «Физкультура и спорт», 1981.
23. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
24. Мазнев Н.И. Первая помощь подручными средствами. М: ЭКСМО 2008.
25. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию: Учебно-методическое пособие. М.: Советский спорт, 2008.
26. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО-М.: Физкультура и спорт, 1989.
27. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985.
28. Правила вида спорта «Спортивный туризм», ФСТР, 2013.
29. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
30. Природа Краснодарского края/ научный руководитель В.И. Коровин./- Краснодар: Кн. Изд-во, 1979.
31. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. – М. ФЦДЮТиК:, 2007.

32. Пронтишева А.П. Истоки мастерства. - М., 1990.
33. Регламент проведения соревнований по виду спорта «Спортивный туризм» по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», М., ТССР, 2014.
34. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма. Учебное пособие. Краснодар, 2011г.
35. Туристская игротка: Учеб. - метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
36. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. М.: Просвещение, 1982.
37. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
38. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
39. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
40. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
41. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка ориентировщика.-М: 2010.
42. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
43. <https://onlinetestpad.com/hn5yzzs7likf6>
44. <https://infourok.ru/testi-na-shkolu-bezopasnosti-627081.html>
45. <http://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/virtual/krasnodar>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для детей)

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996 г.
2. В.Г. Бубнов, Н.В.Бубнова. Основы медицинских знаний. М: Издательство АСТ, 2000.
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ гл. ред. А.Ф. Трешников /- М.: Сов. Энциклопедия, 1988 г.
4. Горшенёв К.А. Путешествия по Краснодарскому краю. –М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1987.
7. Костылев В. Философия спортивного ориентирования или некоторых рекомендаций ориентировщику, желающему стать лидером. - М., 1995.
8. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 1996.
9. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М., 1994.

10. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.: Просвещение, 1980.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1982.
12. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
13. Самойленко А.А. Водопады Краснодарского края. КСЭИ, Краснодар 2010.
14. Туристская игротка: Учеб. - метод. пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
15. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение, 2011г.
16. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
17. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
18. <https://onlinetestpad.com/hn5yzzs7likf6>
19. <https://infourok.ru/testi-na-shkolu-bezopasnosti-627081.html>
20. <http://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/virtual/krasnodar>

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно ½; • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более ½; • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Собеседование
2. Практическая подготовка учащихся				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно ½; • Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 	1-3 4-5 6-7	Контрольное задание

	заданий	• Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.3. Умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать своё рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно ½ • Выше среднего уровень – объем усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практический весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях	Результативность участия в	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень 	1-2 3-4	Наблюдение

различного уровня	мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • краевой уровень • всероссийский и международный 	5-7 8-10	
-------------------	---	--	-------------	--

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование
5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1-4 5-7 8-10	Тестирование

5.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-4 5-7 8-10	Наблюдение
--	---	---	--------------------	------------

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Протокол результатов аттестации учащихся _____ учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения по программе _____ /первый, второй, третий, и т.д.

Группа № _____

Ф.И. учащегося	Предметные и метапредметные										Личностные						Итого (*)	Примечания	
	Теоретич. подготовка			Практич. подготовка			Общеучебные умения				Предметные достижения	Организационно-волевые качества			Поведенческие и ориентационные качества				
	конец 1-го	конец учеб.го	Динамика	конец 1-го	конец учеб.го	Динамика	конец 1-го	конец учеб.го	Динамика	нач. учеб.		конец учеб.го	Динамика	нач. учеб.	конец учеб.го	Динамика			

Интерпретация данных мониторинга:

Показатели уровня обучения и развития:

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Динамика:

- ↑ - повышение уровня
- ↔ - уровень не изменился
- ↓ - понижение уровня

Итог (*)

- П – переведён на следующий этап обучения
- Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе);
- З – завершил обучение по программе